

相良南小学校 川辺川アカデミア特別授業

川辺川を学ぼう～夏～



川 辺 川 ア カ デ ミ ア
KAWABEGAWA ACADEMIA

開催日 2025.7.1 9:00~11:50

概要

参加者

総合学習：相良南小学校3年生児童 29名、先生等 6名

主 催

相良村立相良南小学校

協 力

熊本大学 地域風土計画研究室

場 所

白木谷川（相良村廻地区 川辺川の支流）

相良南小学校の3年生は、7月1日の総合学習の時間で、生きものや水質を学ぶフィールド授業を体験。

この日の川辺川は数日前の雨で水量が多く、支流の白木谷川に場所を変更して実施。白木谷川はとても小さな川ですが、地元の知る人ぞ知る、美しい溪流です。

子どもたちは初めて訪れる白木谷川の探検にワクワクしながら、「相良村の自慢」を五感で感じ学ぶ授業にチャレンジ！川の風景・生きもの・水質を学び、川と私たちの暮らしとのより良い関係について考えました。



フィールドビンゴ！五感を使って川探検（2025. 7. 1総合学習）



地図を使って川と周りの土地利用を学ぶ



川の風景を楽しみながら上流へ



ガサガサのコツを学ぶ



川岸でたくさんのサワガニに出会う



川沿いの森のようすを観察



川の水に浸かってクールダウン



石をはぐって生きものを探す



珍しいドンコの卵を観察

白木谷川の心地よさを五感で感じながら上流へ！

バスで白木谷川の下流に到着した児童たちは、まずは地図で学習場所の位置や土地利用を確認します。初めて訪れる白木谷川探検にみんなワクワク！五感を使って自然を感じるためのフィールドビンゴカードを片手に、歩いて上流を目指します。この日は猛暑でしたが、田んぼを抜け川沿いの森に入ると、涼しさを感じます。鳥の鳴き声やせせらぎの音、川の水や木々の色を五感で楽しみながら到着。早速ライフジャケットを着け、清流に飛び込むと、水の冷たさに歓声が上がりました。



かくれんぼしている清流の生きものを探せ！

生きもの採集（ガサガサ）の方法を教わったら、生きものの気持ちになって、どこにかくれんぼしたいかを予想し、ガサガサを実践！石の下、草のすきまなど、狙いを定めて次々と生きものをつかまえていきます。白木谷川は小さな溪流ですが、ガサガサ術をマスターした子どもたちは、サワガニ・カワゲラ・カワトンボ・タカハヤの幼魚などを次々と発見。さまざまな生きものとふれあいました。また、大きな石をはぐるとドンコの卵も見つかり、生きものにとって大事な居場所を体感しました。

清流の水質や環境のヒミツを解き明かそう！（2025.7.1総合学習）



パックテストでの水質（BOD）実験



白木谷川の水のきれいさを確認



生きもののすみか（石）の観察



生きもののすみか（水際の植物）の観察



生きものからみた水質調べ



透視度計での水の透明さの実験



流れや川底の石による生きものの違いを体感



川の流れや川底の石による生きものや環境はどう違ったかな？

3つの方法で川の水質を調べよう

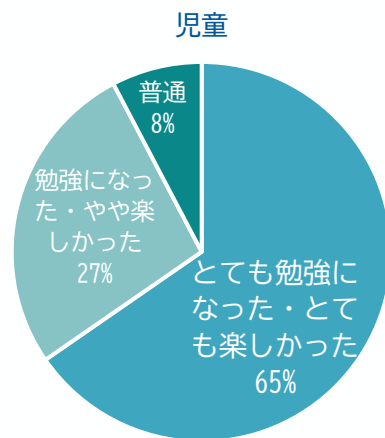
川辺川は水質日本一だって聞いたことあるけどほんとか？3つの方法を使って、自分たちの目で確かめました。1つ目は「水生生物調査」。ガサガサで捕まえた生きものの種類を分類して、きれいな水に住む生きものとそうでないものを調べて数えます。2つ目は「透視度」。透視度計のガラスの筒に注いだ川の水を覗き込み、ミネラルウォーターのような透明さにみんなびっくり！3つ目は「パックテスト」。水質日本一の全国指標にもなっているBOD（生物化学的酸素要求量）を化学反応で確かめます。それら3つの方法全てで白木谷川の水質がとても良いことを確認。川の水の清らかさを五感で実感しました。

川の流れや川底の石による生きものや環境の違いを体感

川の水を調べた後は、小学校近くの池の水と比較し、水が淀んだり人の暮らしが水の汚れにつながることを学習。また、生きものの居場所と流れや石の関係も振り返り。どうすればきれいな水質やたくさんの生きものを守れるか、児童に問いかけると次々に答えてくれます。どんな環境にどんな生きものがいる？流れの遅いところや草の間は小魚やカニが多い！石のすきまはドンコのおうち！など、初めて訪れた白木谷川でしたが、子どもたちの鋭い観察力や感性に脱帽。小さな溪流で大きな喜びと可能性を感じた授業でした。

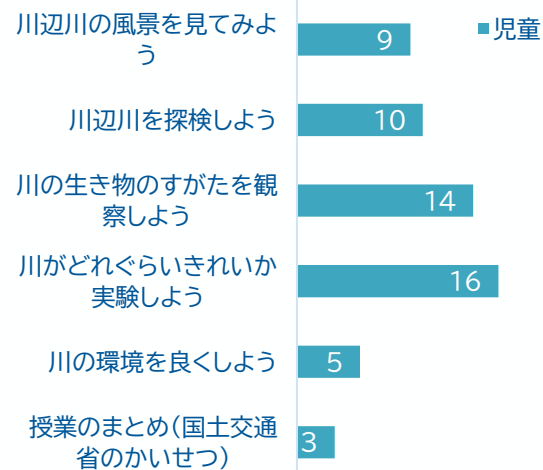
児童の声：感想・気づき（アンケート結果）

授業の感想



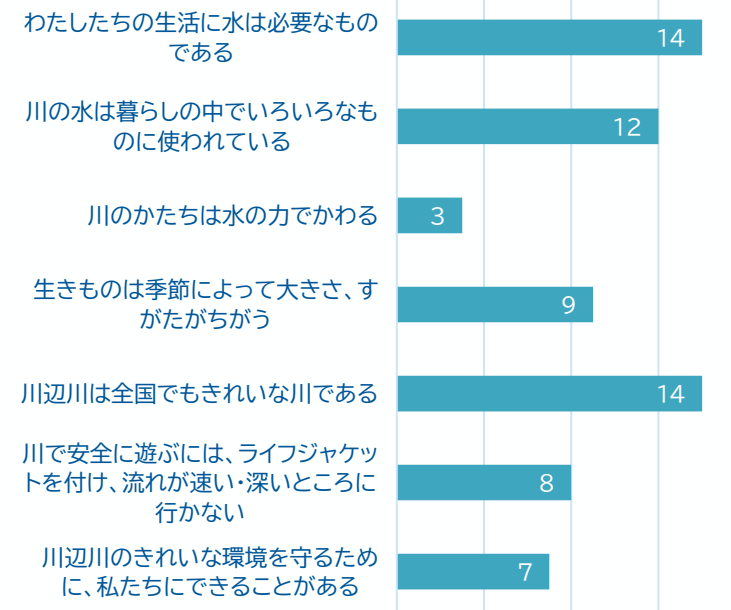
回答数 N = 26

特に勉強になった・楽しかったことは？



回答数 N = 26（複数回答可）

今日の授業で学べたことは？



回答数 N = 26（複数回答可）

今日の授業で新しく知った・勉強になったことは？

●生きものについて

- ・ サワガニはきれいな水の中で生きている
- ・ 生き物を捕るときは川の流れに向かって下にすき間を開けない
- ・ 生き物の捕まえ方を初めて知った
- ・ 魚は暗い所にたくさんいる
- ・ ドンコの卵を初めてみた

●水質について

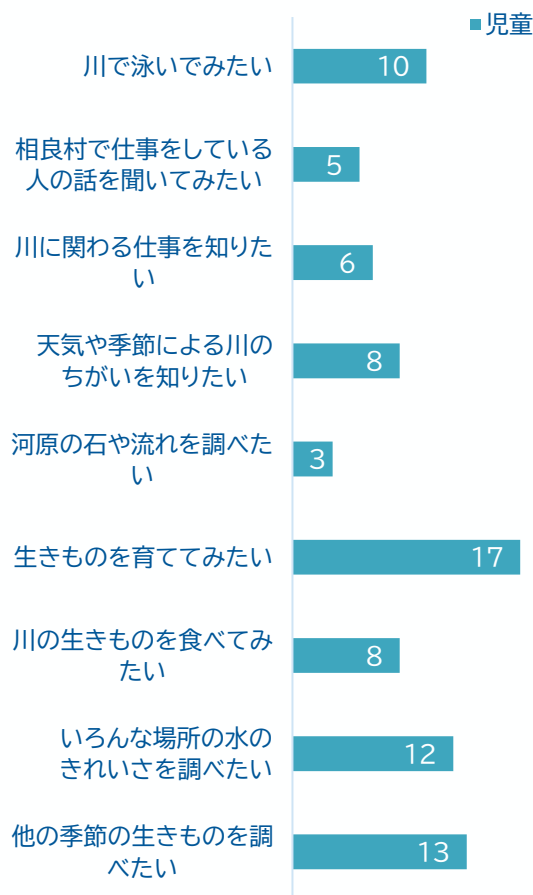
- ・ 川辺川がこんなにきれいなんだと思った
- ・ 川辺川の水は透き通っていてよく見えた
- ・ 川辺川の水は、日本一きれいなことを初めて知りました
- ・ 川辺川の水はあざみ園の池の水よりきれい
- ・ 水のきれいさの実験で色が変わったこと

●私たちとの暮らしと環境の関わりについて

- ・ 生き物と森が川辺川をきれいにしていることを知った
- ・ 川にごみを捨てると魚が暮らしにくくなる
- ・ 川にごみを捨ててはいけない
- ・ 川辺川の水をきれいにすること
- ・ ゴミを捨てると川が汚れる

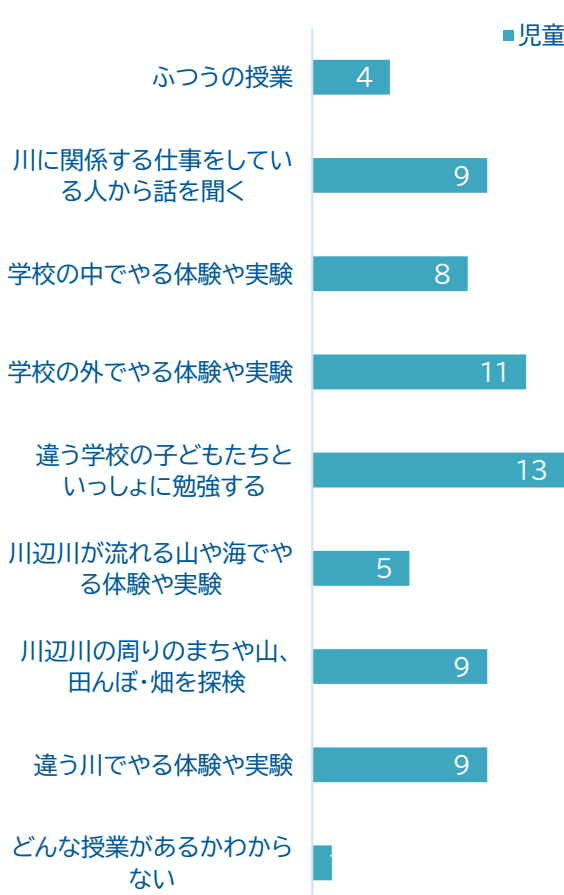
児童の声：新たな探求への意欲（アンケート結果）

もっと知りたいこと・調べてみたいこと



回答数N = 26（複数回答可）

今後やってみたい授業



回答数N = 26（複数回答可）

今後行ってみたい場所・してみたいこと

- ・ 川辺川ではないほかの川で生き物探しや調査をしたい
- ・ 川辺川の川上にはどんな生き物がいるのか知りたい。
- ・ 大きい川にはどんな魚がいるか知りたい
- ・ もっと広いところで生き物を調べたい。
- ・ 川辺川で生き物を捕まえて育てる。
- ・ 鮎みたいな大きい魚を捕まえた。
- ・ 生き物のすみかを作ってみたかったです。
- ・ 川に潜ってどこにどんな魚がいるのか知りたい。
- ・ 他にどんな生き物がいるのか知りたい。
- ・ 楽しそうだから、カヌーをしたり、それに関する勉強をしてみたいです。
- ・ 川の深いところを泳いでみたい。
- ・ 次は川の中を見てみたい。
- ・ もっときれいな川の水を調べたい
- ・ なぜ川辺川の水はきれいなのか。
- ・ 日本で一番きれいな川は何か知りたい
- ・ 川辺川の終了地点を知りたい。理由は普通に見ているとどこが終わりかわからないから。
- ・ 川の流れの速さは、どこで分けられているのかを知りたいです。
- ・ 四浦の山林を調べたい

先生の声（アンケート結果）

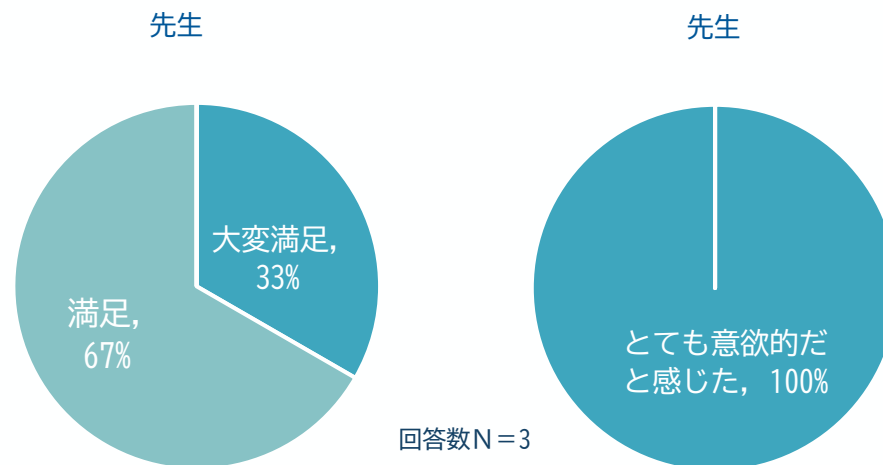
●学習効果・児童の反応

- ・ 身近にあるもの（今回は川辺川）で外部の先生方から授業をしてもらい、子どもたちも能動的に参加することで新しい発見や学びに繋がったり、座学だけでは学べないことだったり、視野を広く持てる機会だと感じたので、とても貴重な経験をさせていただけたと思います。
- ・ 現在地や周囲の様子等を教えていただき、学習への意欲をもつことができました。
- ・ ビンゴカードを使って、書いてある物を見つけていくようになっていたので、意欲をもって取り組んでいた。
- ・ 2つの班に分かれていたので、少人数で 手厚く、子どもたちも興味を持って取り組んでいたと思います。
- ・ いろいろな生き物が見つかり、答え合わせもあり、よかった。学校に戻ってから、「〇〇がいたよね」等話題にしていた。
- ・ 天候に左右され、変更がありましたが、しっかり打ち合わせ・計画をしていただいたおかげで、子供たちにとって、とても貴重な体験ができました。
- ・ 危険性物について写真付きで説明していただき、分かりやすかった。

●今後の連携授業の可能性・改善点

- ・ 3年社会科との関連が大きい。相良村のことを知っているようで知らないの、もっと相良村が好きになるような内容を学んでほしい。
- ・ 人と自然、人と川の関わりについてもっと知りたいから。
- ・ 生き物の住みか作り、してみたかった。
- ・ 質問タイムがあるとよかった。

授業の満足度・児童の学習意欲は？



今後、児童に学んでほしいことは？



回答数N=3（複数回答可）





川辺川アカデミア 仲間募集中！

川辺川アカデミアは、川辺川の豊かな自然を資源に様々な学びへ活かす取り組みです。

あなたも一緒に取り組んでみませんか？

性別・年齢問わず、色々なジャンルの先生・生徒を募集しています。ぜひお気軽にお問い合わせください。

お問い合わせ先

国土交通省川辺川ダム砂防事務所(とりあえず)

