

相良南小学校PTA 川辺川アカデミア特別授業

川辺川を学ぼう～夏Part2～



川 辺 川 ア カ デ ミ ア
KAWABEGAWA ACADEMIA

開催日 2025.7.13 9:00~11:00

概要

参加者

相良南小学校3年生児童とその家族 83名、先生等 4名

主 催

相良村立相良南小学校PTA

協 力

熊本大学 地域風土計画研究室

場 所

川辺川(相良村廻地区)

7月1日に開催した相良南小学校3年生の特別授業の第二弾として、今度はPTAの親子体験イベントとして夏の特別授業を開催。

3年生の児童たちは、前回の授業で学んだことを家族に教えたりしながら、川の生きもの・水質・安全に関するミッションを見事達成！真夏でも天然のクーラーのような冷たい清流で、元気いっぱい遊び・学びました。

参加者・スタッフも含めると、集まったのはなんと100名以上！この人数が廻地区で川探検をするのは初めての経験！みんなで協力して安全に楽しむことができました。



川の生きものマンションを探検しよう！



地図を使って川辺川の形を学ぶ



春に生まれたカエルの赤ちゃん、かわいい！

川辺川の生きものを観察



生きものから見た水質調べ



タッチプールでのふれあい



でっかい川虫がとれた！

生きもの採集（ガサガサ）



生きものの観察



生きものの観察



石のすきまが大事！

生きものマンション（居場所）の再生

川の生きものをつかまえよう！（ガサガサ体験）

地図を使って川と周辺の地形を確認したら、いざ川へ。猛暑の中、川に降りるとそこは別世界！木々に覆われた冷たい清流に歓声が上がります。

ミッション1は「自分の力で川の生きものをつかまえよう」。

3年生は前回の授業でガサガサを習得。

網の使い方や生きものがいるような場所を家族に教えながら、親子で協力して前回と違う生きものを次々に捕まえて大喜び！

また、水辺には春に生まれたカエルのおたまじゃくしや子ガエルがいっぱい。

生きもののすがたを観察しよう！居場所を作ろう！

捕まえた生きものから水質を調べる「水生生物調査」を親子で実践。虫眼鏡で体の形やしっぽの毛などをじっくり観察し、種類を見分けます。ヘビトンボやサワガニなどはきれいな水質にすむことを確かめました。

ミッション2は「生きものの居場所を作ろう」。前回の授業で観察した白木谷川とこの場の違い（水深・流れの速さ・石の大きさや形など）を尋ねると、子どもたちは鋭い観察眼で答えてくれます。

最後に、石を積んで生きものの居場所となるすきまをみんなで再生しました。

水のきれいさを調べよう！安全な川遊びをマスターしよう！



川辺川の水質を予想しよう！

熊本大学の学生による水質実験のレクチャー



自分で川の水を汲んで調べよう



若手職員による川の安全の丁寧な指導



超気持ちいい～！

姿勢による泳ぎやすさの違いを確認



バックテストの色の変化からBODを調べるよ

バックテストによる水質実験



透視度計で水の透明さを調べよう



ロープ投げるからつかまって！

ペットボトルでのレスキュー体験



川が怖くなくなってきた！

ラッコの姿勢で安全に川流れを楽しむ！

川辺川の水のきれいさを確かめよう！

ミッション3は「川辺川の水のきれいさを確かめよう」。川の水を自分たちで汲んで、まずはバックテストという実験方法で水のきれいさの指標のひとつであるBOD（生物化学的酸素要求量）を調べます。実験の結果、川辺川の水はきれい（BOD

5mg/L以下）であることを確認！次に透視度計で水の濁りを計測。水を入れたガラスの筒を覗き込み、ミネラルウォーターのような透明さにみんなびっくり！川辺川の水質がとても良いことを自分の目で確かめました。

安全な川遊びをマスターしよう！

ミッション4は「川の安全な遊び方を学ぼう」。川の中でどこが危険なのか、どんな姿勢で泳げばよいのか、もしも流れてしまったらどうやって岸にたどり着けば良いか、などを実践しながら学びました。さらに、溺れそうな人を助ける方法

として、身近なペットボトルとロープを使ったレスキュー法まで学びました。すっかりたくましくなった子どもたちは、ラッコさんのように安全な姿勢で川流れ。初対面同士でもみんなで仲良く川遊びを楽しみました♪

参加者の声（アンケート結果）

【こどもの感想】

- 泳ぎたかった
- ずっと相良村に住みたい

【保護者の感想】

- とても分かり易く、素晴らしい体験でした。
- 水質日本一は知っていたが具体的に水質がいいという事を知れてとても良かった。
- 川で遊ぶ事はあっても、このような体験は初めて。

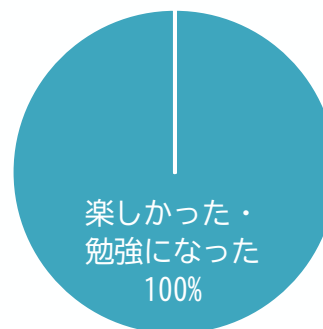
【スタッフの感想】

- 国土交通省職員、熊本大学の学生のみなさんにも講師を務めていただき協力できたこと。
- 子どもたちが楽しそうに川に触れあっていることが非常にいいイベントが実施できていると感じた。
- 小学生や保護者の方たちが楽しんで取り組んでいたこと。
- 水がかなり冷たかったが、子どもたちが楽しそうに川に入ってもらえたことが良かった。
- 保護者の方々も興味を持って参加して下さったこと。

イベントに参加して楽しかった？

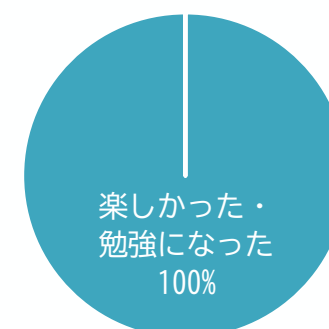
楽しかった・勉強になったことは？

児童



回答数N=6

保護者



回答数N=6

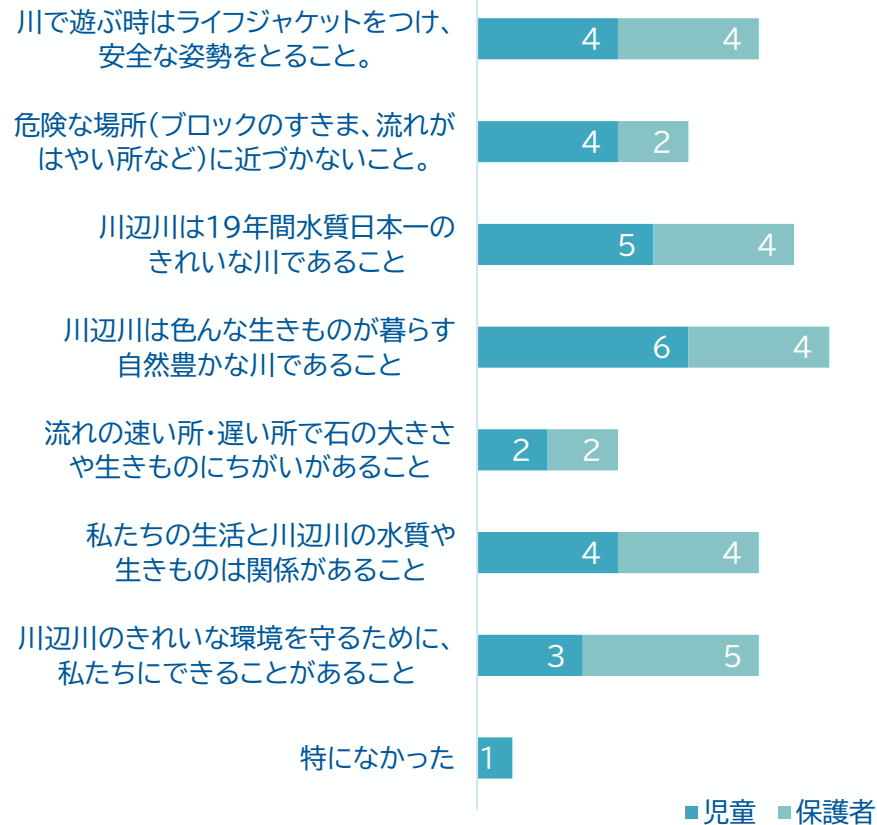


回答数N=12（複数回答可）

参加者の声（アンケート結果）

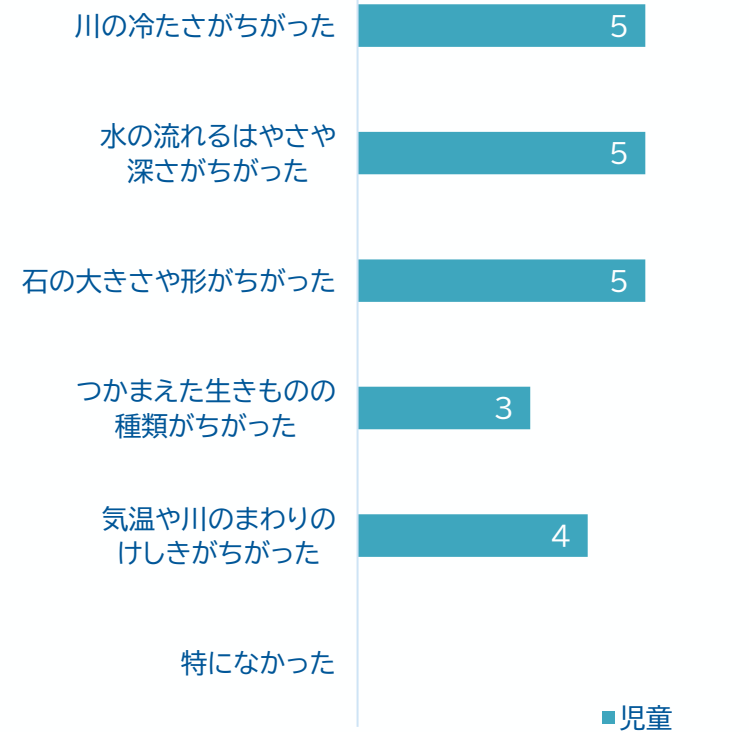
今日の授業で学べたことは？

回答数N = 12（複数回答可）



白木谷川と川辺川はどんな違いがあった？

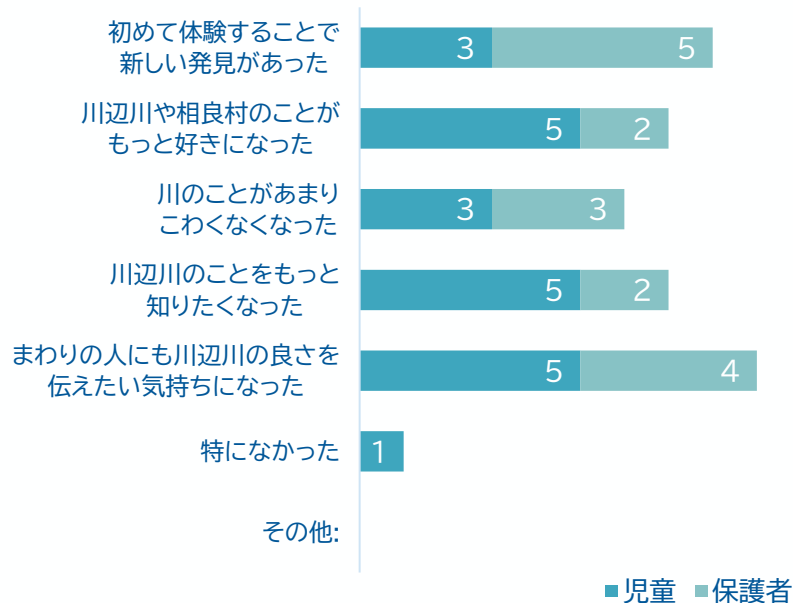
回答数N = 6（複数回答可）



参加者の声（アンケート結果）

今日の授業を受ける前と後で印象が変わったことは？

回答数N = 12（複数回答可）

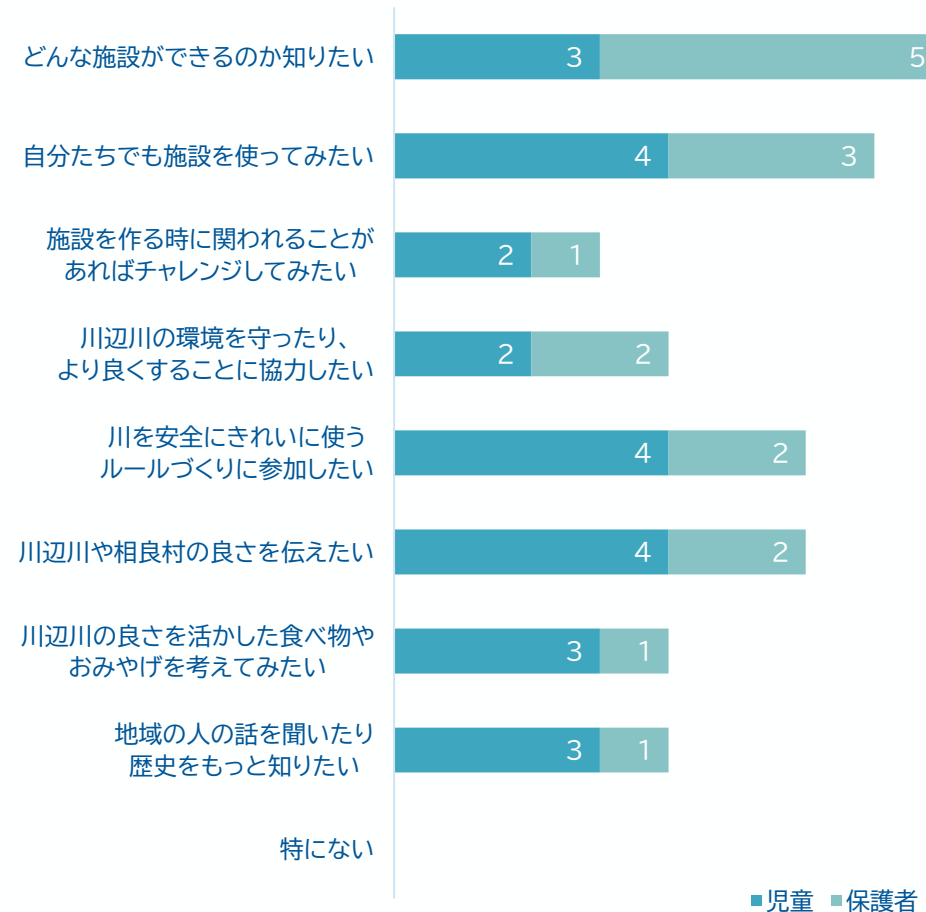


廻地区では、相良村「川辺川魅力創造事業」の一環で、今後水辺の交流拠点が整備される予定です。今後の整備の方針について相良村・熊本県より説明が行われました。また、参加者アンケートでも今後の整備についての興味関心を尋ねたところ、多くの関心が寄せられました。



この場所では、これから川で遊んだりキャンプができる公園などが作られます。どんなふうに関わってみたい？

回答数N = 12（複数回答可）



子どもたちからいただいたお手紙（抜粋）


7月の体験授業の後、相良南小学校3年生の児童から素敵なお手紙をいただきました！
川の生きものの居場所の特徴や水質など、一人ひとりが五感で体験して得た学びはすごい！

[illegible]


川川川で水生生物の調べと水と水質調査を教えてくれているからというので行きました。
おれは川川川にはとてもきれいな生き物のくらがやさい川だとわかりました。
これからボイテでも
しないようにすゴミの、
ボイテしていただくので
がんばろうと思いました。

川辺、川で水生生物を調べたり水について学習と経験文にだててある
がとうとういまいたわたりは、 お魚とわんぱく
口のところがざざざざらしててびっくりしました。
た。

これから、川辺
川にいていうんたな生物
を見て学習でいいます。




川辺で水生生物を用いて水質調査を
教えて下さってありがとうございました。
おたしは、川の生き物は石の近くにはこ
がれかりました。
これから生き物が
くしやすないように、
川のゴミをひろいたい
と思いました。



川辺にて、水生生物調査へと水につかるのを
喜ぶてた。さて、ありがとござい。ました。

ほくは、あがて、生き物をつかまるときは、
川が、ながれて、いりきさるの、ほかに、しずまが
ない、ように、しずめる、ことが、分
りました。

一れから、川べり、川に
づき、を、げ、た、は、あ、り、に、川
あ、き、れ、い、い、た、い、て、




川辺で水生生物の飼育と水生活の習性を教え
ていただきありがとうございました。
あたたかい水がけがうすいようにゴゴのボイサで
おせすにきいなり川川にすることがありました。
ここからいざ動物がけしやう
いように、ゴゴのボイサでおせす
に、食べかたのこすすにきい
まて食べかたす。

川辺川で、水と生き物とを大切に守ることを決めた。
 ありがたう。"が"いしました。

わたしたち、水生生物の保護にがんばります。
 があがりしました。

こまめには、生物がとどまるように
 にも水辺の川にしたいです。


思いました。



川辺川で水遊びが出来る所へ行って川遊びをさせてあげようって思っていました。


お父さんは川辺川の水は砂で汚れているのに、おびき(国)
でその水はにまわっているのを見てびっくりしました。

これから川辺川のおびき(国)の砂地にゴミ
があつたらしくて、家に
おてり(す)でしてたいと
思いました。



川辺で、水生生物の調査をしています。
調査を孝文でつづけて、^{その}結果を報告しました。
① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

11月21日で水生生物調査と水
つ調とを教えてくが、あってありがと
うでした。ぼくは水生生物はエサ
を食べて川辺川に放している。ボイ
とすると川辺川がたがた
くびきとかわり
ました。ふれあふ川
に川にボイ
とにエサを



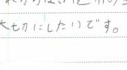
川辺川で水生生物を調べたところ、調査で教えたところと、
 ありかどうございまして、わたしたち、魚があまり
 所にしかいないのがわかりました。これから、
 川辺川がきれいになるように、ゴミをすてる人か
 いたらあつうに、をしよう
 と思いました。

[illegible]

⑩川で水生生物観察でしし観察会が持たてられてた。さあ、
うごこけました。

わたしは川川川の生き物や川川川の生き物に
くわいてくること、水の中へ入って遊んでいること、
レナ

これからは、川川川の生き物や
川川川にしたいです。


[illegible]

川遊びで水生動物調べと水と土の調子を学ばせてくださりありがとうございました。
わたしは、川遊びにいったのがはじめてだったので楽しかったです。

サカナ、アメンボはさがしあそびます。

たけのこたちがサナギを見てくれたのでうれしかったです。
これから3月まで大切にしたいです。

いそびました。




11月川に水生生物調査と水泳の学習をさせてくれたア
リガトウございしました。
ぼくはいろいろな水生生物にふれ、こども会に生
活がいろいろおもしろいと思いました。
こども会では、生き物
をたいせつにしていきたい
と思います。

[illegible]

川辺には、水車を頼んで水を引いて稲を育てる人が、あんなに
ごうきでした。

わが日は、年中智とくづつ川の水をさぐりにして、
のれぬかかりました。生物を見つけたら、おどろ
きのけり、そのがせしかた。なす。


こまから、生物といふは、
大切にしてい川辺川をさがし
にしたいです。



川辺から水生生物を観る。水の中に餌を落として釣
 っていて、ありがとうございます。

ぼくは、水生生物を観て、サワガニやヘビト
 シノホのえさなどを買いました。これらの水生
 生物は、えさがない川に生
 かないことか分かりま
 した。

これから水の使い方も
 工夫していかたいです。







川辺川アカデミア 仲間募集中！

川辺川アカデミアは、川辺川の豊かな自然を資源に様々な学びへ活かす取り組みです。

あなたも一緒に取り組んでみませんか？

性別・年齢問わず、色々なジャンルの先生・生徒を募集しています。ぜひお気軽にお問い合わせください。

お問い合わせ先

国土交通省川辺川ダム砂防事務所(とりあえず)

